



แบบรายงาน ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

นางสาวมณีนวรัตน์ อันทะนิล

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนสุเหร่าบางกะสี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

แบบการนำเสนอผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ชื่อผลงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวณัฏฐพร อนันทะนิต

โรงเรียน สุเหร่าบางกะสี สังกัด สพป สมุทรปราการเขต 2

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เวลาถือว่ามีค่ามากสำหรับทุกคน เพราะช่วยให้สามารถจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าใจเวลาและการใช้เวลาอย่างเหมาะสมช่วยให้สามารถวางแผนการเรียน การทำกิจกรรม และการพักผ่อนได้อย่างเป็นระบบ

จากการทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าบางกะสี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเวลามีผลการทดสอบต่ำ อาจจะด้วยเพราะความสามารถความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจไม่ค่อยน่าสนใจ ขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นใจความสำคัญในการสร้างผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

การจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที เนื่องจาก นักเรียนอ่านเข็มนาฬิกาไม่ถูกต้อง มีการแบ่งช่วงเวลากลางวันและกลางคืนไม่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนไม่สามารถการเขียนบอกเวลาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งถือว่าเป็นทักษะกระบวนการที่สำคัญอย่างมากในการเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในระดับที่สูงขึ้นไป

จากปัญหาที่กล่าวมาครูผู้สอนต้องการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step เรื่อง การเขียนบอกเวลา ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจให้ลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงเนื้อหากับผู้เรียนในเกิดองค์ความรู้ แนวคิด ทักษะสามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อยกสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง เวลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ร้อยละ 80 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ที่มี ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step ได้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีวิธีการภายใต้กระบวนการทำงานวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้



1. ขั้น P (Plan) วางแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบางกะสี ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับการออกแบบการจัดการเรียนและสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและบทเรียน

1.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาจุดบกพร่องในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

1.3 ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสร้างและการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Ste

2. ชั้น D (Do) การดำเนินการ

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

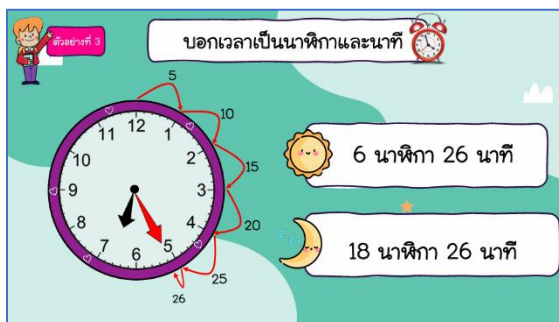
ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

นักเรียนทบทวนส่วนประกอบของนาฬิกาหน้าที่ต่างๆทั้งเข็มสั้น เข็มยาว การแบ่งช่วงเวลากลางวันและกลางคืน ครูยกตัวอย่างเวลาให้นักเรียนดูพร้อมกันช่วยกันอ่านเวลาที่กำหนดให้



ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

ครูยกตัวอย่างเวลาและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน พร้อมทั้งช่วยกันเขียนเวลาออกมา





ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาหมุนนาฬิกาจำลองตามโจทย์เวลากลุ่มละ 1 คน จากครู แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถหมุนนาฬิกาจำลองได้ตรงตามเวลาที่ครูกำหนดหรือไม่
2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีทำได้โดย นาฬิกาแบบเข็มให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มยาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา และเข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที การเขียนบอกเวลาอาจใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกากับตัวเลขที่แสดงนาทีแล้วเขียน น. ต่อท้าย

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนกลุ่มที่เหลือ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็น ที่ครูกำหนด

3. ขั้น C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

3.1 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนมีผลการสอบที่เพิ่มขึ้น และ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การตอบคำถาม การทำใบงาน โดยใช้แบบประเมิน และ เกณฑ์การประเมินหลังแผนการเรียนรู้

3.3 การตรวจใบงาน โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

9 – 10 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

7 – 8 คะแนน อยู่ในระดับดี

5 – 6 คะแนน อยู่ในระดับพอใช้

1 – 4 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

4. ขั้น A (Action) การปรับปรุงแก้ไข

4.1 นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

4.2 ศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมไม่เรียนรู้ให้มีวิธีการสอน ได้หลากหลาย

4.3 ปรับปรุงใบงาน ให้ครอบคลุมเนื้อหามากยิ่งขึ้น

4.4 ปรับปรุงสื่อการสอนให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน

4. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step ตาม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เกิดจากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและแนะนำแนวทางในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา พัฒนาการความรู้ของทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รู้จักการสังเกตและ รู้จักวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และนำไปสู่กระบวนการหาคำตอบที่ถูกต้อง อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับในชีวิตประจำวันและองค์ความรู้อื่นๆ

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 สูงขึ้น
2. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน คือ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความใฝ่รู้มากขึ้น

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนางานด้านการสอน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆให้มีความน่าสนใจมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากขึ้น อีกด้วย

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการพัฒนา งานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีใส่ใจกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ
3. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
5. การจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step เป็น รูปแบบ การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นรูปแบบ การสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด คำนวณ การแก้ปัญหา ทั้งนี้ยังพัฒนาการคิดอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน

2. การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบ GPAS 5 Step เป็นการ จัดการ เรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำเร็จตามเป้าหมาย

4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมี ความสุข และทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน แนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่อง ชมเชย การได้รับการยอมรับดังนี้

1. จัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
2. เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียนภายในสถานศึกษา
3. เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ ในแพลตฟอร์ม Facebook

เอกสารอ้างอิง

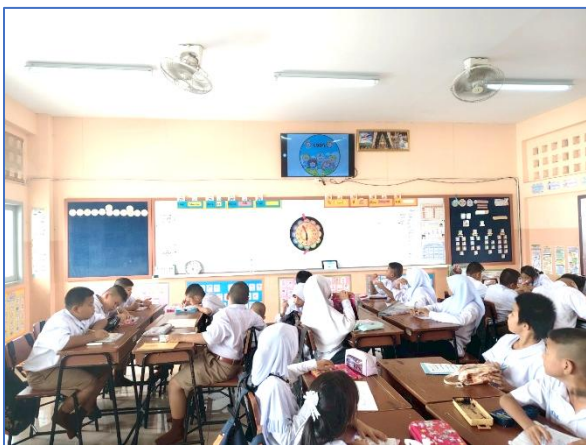
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) : โรงพิมพ์
สกสค.ลาดพร้าว.กรุงเทพ.

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตาม แนวคิด GPAS 5
Steps. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2567

<https://www.truelookpanya.com/education/content/90844/-teamet-> สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2567

ภาคผนวก

ภาพการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที



ภาพการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที



ภาพสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีก



ภาพสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา



ภาพผลงานนักเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

”การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา”

เขียนบอกเวลาตามเข็มนาฬิกาที่กำหนดให้

1.   

2.   

3.   

4.   

5.   

ใบงาน by Octopus Classroom

ภาพผลงานนักเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีก

